

**STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Biologi



**Disusun Oleh:**

**NUNUK MEGA ASRI HANDOYO PUTRI**

**A420070039**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

## PERSETUJUAN

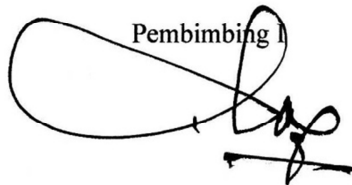
### **STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NUNUK MEGA ASRI HANDOYO PUTRI  
A 420 070 039


Disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi S1

Pembimbing I



Drs. Sofyan Anif, M.Si  
Tanggal :

Pembimbing II



Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si  
Tanggal :

## PENGESAHAN

### STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA

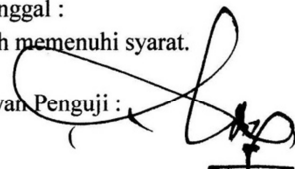
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :


NUNUK MEGA ASRI HANDOYO PUTRI  
A 420 070 039

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

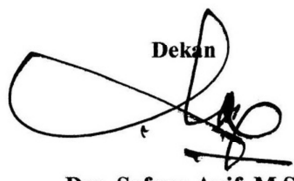
1. Drs. Sofyan Anif, M.Si (  )

2. Dra. Hj. Aminah Asngad, M. Si (  )

3. Dra. Suparti, M. Si ( )

Surakarta,  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dekan

  
Drs. Sofyan Anif, M.Si  
NIK. 547

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2011

Nunuk Mega Asri Handoyo Putri

A420 070 039

## **MOTTO**

*Katakanlah: Sesungguhnya sembahyangku, ibadahku, hidupku dan matiku, semuanya bagi Allah Tuhan Semesta alam.*

*( Qs. Al-An 'am : 162 )*

*Katakanlah: Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakan dengan sungguh-sungguh pula urusan*

*yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap*

*(Q.S. Al-Insyirah : 6-8).*

*Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiaakan waktu untuk menunggu inspirasi.*

*(Penulis)*

*Istilah tidak ada waktu, jarang sekali merupakan alasan yang jujur, karena pada dasarnya kita semuanya memiliki waktu 24 jam yang sama setiap harinya.*

*Yang perlu ditingkatkan ialah membagi waktu dengan lebih cermat.*

*(Penulis)*

*Keramah-tamahan dalam perkataan menciptakan keyakinan, keramah-tamahan dalam pemikiran menciptakan kedamaian, keramah-tamahan dalam memberi menciptakan kasih.*

*(Penulis)*

## ***PERSEMBAHAN***

**Seuntai karya nan sederhana ini dipersembahkan untuk:**

*Ibu dan Ayah tercinta* yang selalu meneteskan air matanya disetiap do'a untuk putrinya, selalu memberiku kasih sayang, semangat, dukungan, nasehat yang tiada henti-hentinya. Terimakasih atas segalanya.

*Keluarga Besarku* terimakasih atas do'a dan dukungannya.

*Sahabatku ( dian ikha, hesty, dika, hari, ciho, irfan)* terimakasih atas kebersamaan kita selama ini. Semoga persahabatan dan persaudaraan kita tetap terjaga.

*Biologi UMS angkatan 2007* terimakasih atas kebersamaan kita.

*Almamaterku UMS tercinta*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur hanya untuk-Mu ya Raab penguasa raga dan jiwa ini dan yang telah memberikan keteguhan hati serta semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA ”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan perhatian, bantuan, bimbingan, motivasi dan arahan serta nasehat kepada penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si. selaku Pembimbing I yang telah berkenan memberikan petunjuk, bimbingan, dorongan dan nasehat dengan penuh keikhlasan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Aminah Asngad, M. Si. selaku Pembimbing II yang dengan sabar dan keikhlasannya memberi motivasi, bimbingan dan pengarahan serta meluangkan waktunya sejak awal sampai terselesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Suparti, M.si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan persetujuan dalam melaksanakan penelitian.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS yang telah mendidik dan mengajarkan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Ayah dan Bunda tercinta yang memberikan kasih sayang, mendoakan dan merestui setiap langkahku.
6. Teman-temanku (Dian Ikha HK, Hesti Kusumawati, Sihono, Hariyanto, Ardhika Yusuf B, Irfan Kurniawan,) yang telah membantu dalam proses penelitian serta teman biologi '07 terima kasih atas persahabatan, kebersamaan kekompakan dan kerja samanya dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan senantiasa mendapat ridho dari Allah SWT. Amin.

Sebesar apapun kemampuan yang penulis curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dari skripsi ini. Oleh karena itu segala kritik yang membangun dan saran yang bermanfaat selalu penulis harapkan dengan senang hati agar skripsi ini lebih bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya. Amiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Oktober 2011

Penulis

Nunuk Mega Asri Handoyo Putri



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Perumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Tinjauan Pustaka .....	10
1. Belajar dan Pembelajaran.....	10
2. Model Pembelajaran.....	11
3. Model Pembelajaran CTL.....	13
4. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	13
5. Keanekaragaman Makhluk Hidup.....	16
6. Hasil Belajar.....	22
7. Kerangka Berpikir.....	23
B. Hipotesis.....	26
Kajian Penelitian yang relevan .....	27

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Teknik Pengumpulan Data .....	27
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	38
E. Teknik Analisis Data .....	39

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	41
1. Profil Sekolah .....	41
2. Hasil Analisis Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	42
B. Hasil Tindakan Kelas .....	43

1. Hasil Siklus I .....	43
2. Hasil Siklus II .....	52
C. Pembahasan .....	62
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	73
 LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Hasil Uji Instrument.....	42
3.1 Pelaksanaan pembelajaran siklus I menggunakan model pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	44
4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 4 Surakarta dalam Ranah Kognitif pada Tindakan Siklus I.....	45
4.3 Hasil Belajar Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 4 Surakarta dalam Ranah Afektif pada Tindakan Siklus I.....	46
4.4 Hasil Belajar Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 4 Surakarta dalam Ranah Psikomotorik pada Tindakan Siklus I.....	48
4.5 Pelaksanaan pembelajaran siklus II menggunakan model pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	53
4.6 Hasil Belajar Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 4 Surakarta dalam Ranah Kognitif pada Tindakan Siklus II.....	54
4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 4 Surakarta dalam Ranah Afektif pada Tindakan Siklus II.....	55
4.8 Hasil Belajar Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 4 Surakarta dalam Ranah Psikomotorik pada Tindakan Siklus II.....	57
4.9 Rekapitulasi hasil belajar biologi aspek kognitif, afektif, psikomotorik.....	61

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Diskusi Siklus I.....	95
2. Diskusi Siklus II.....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus .....	74
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	75
3. Uji Validitas Instrumen .....	88
4. Soal Diskusi Siklus I.....	95
5. Soal Diskusi Siklus II.....	98
6. Tabel Uji Validitas Kognitif .....	101
7. Soal Post Test Siklus I .....	102
8. Soal Post Test Siklus II.....	106
9. Daftar Nama Siswa Kelas VII A .....	110
10. Format Penilaian Kognitif .....	112
11. Daftar Penilaian Kognitif .....	114
12. Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	116
13. Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	117
14. Format Penilaian Afektif .....	120
15. Sistem Penilaian Afektif Siklus I.....	124
16. Perhitungan Hasil Afektif .....	128
17. Format Penilaian Psikomotor .....	134
18. Daftar Nilai Psikomotor Siklus I.....	138
19. Daftar Nilai Psikomotor Siklus II .....	140
20. Hasil Belajar Psikomotor .....	142
21. Analisis Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	148
22. Uji Validitas Soal Test.....	158
23. Dokumentasi Penelitian .....	159

**MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIIA  
SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA**

**TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Nunuk Mega Asri Handoyo Putri, A 420 070 039, Program Studi Pendidikan  
Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2011, 73 halaman

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 4 Surakarta tahun pelajaran 2010/2011 melalui penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang dilaksanakan sebanyak II siklus. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi, yang pertama triangulasi sumber data yang berupa informasi dari guru, siswa dan peneliti lain tentang tindakan yang diterapkan, dan kedua triangulasi teknik atau metode pengumpulan data dari hasil observasi maupun wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis alur yang melalui empat tahapan, yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar di setiap siklus. Rerata kelas hasil belajar aspek kognitif siklus I sebesar 75,41, siklus II sebesar 78,05, mencapai target 88,88%. Rerata kelas hasil belajar aspek afektif siklus I sebesar 76,27% kriteria cukup baik, siklus II sebesar 96,13%. Rerata kelas hasil belajar aspek psikomotorik siklus I sebesar 59,71%, siklus II sebesar 97,21%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup (biologi) siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2010/2011.

Kata kunci: Hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik, *Contextual Teaching and Learning*, keanekaragaman makhluk hidup.